

Asociace odborníků v andragogice ČR

Od: Asociace odborníků v andragogice ČR <info@aoacr.cz>
Odesláno: 16. června 2021 7:58
Komu: 'info@aoacr.cz'
Předmět: ČLENŮM AOACR - PROJEKT ERASMUS POKRAČOVAL V RAKOUSKU

Milé členky, vážení členové,

hýbeme evropskou digitalizací. V rámci projektu Erasmus+ KA 204 „Bildung+digital ?!“ se uskutečnilo ve dnech 7. a 8. června 2021 třetí mezinárodní setkání účastníků v rakouském Eisenstadtu. V souladu s aktuální koronavirou situací se konalo hybridní formou spojení na místě zúčastněných Rakušanů a Němců s online přítomnými účastníky z Maďarska, Estonska, Polska, Belgie, Litvy a České republiky. Naši republiku reprezentovali členové asociace: Bc. Kateřina Krausová, Ing. Kamil Košťál a Ing. Zdeňka Veselá.

Tématem výměny zkušeností na setkání bylo: Digitale Kompetenzraster- tvorba a využívání digitálních kompetencí v online vzdělávání dospělých. První přednášející byla paní Mag. Friederike Weber, MA, která podle zadání rakouského ministerstva pro vzdělávání spolupracuje na aktualizaci digitálních kompetencí ve vzdělávání dospělých s využitím osmi klíčových kompetencí EU zejména pro lektory, ale i účastníky vzdělání. Stavěla na Digkompedu - evropském modelu pro vzdělávání lektorů k digitalizaci.

Paní Johanna Weismann, MAS představila kroky digitalizace rakouské Iniciativy pro vzdělávání dospělých. Tato iniciativa je zaměřena od roku 2012 zejména na účastníky 15+, kteří buď nedokončili základní vzdělání nebo jejich vzdělání je nedostatečné např. z imigrantských důvodů nebo jiných sociálních znevýhodnění. Proto se zaměřuje na řečové, matematické, pracovní a společenské dovednosti pro život. Představila názorně metodické postupy digitálního vzdělávání v uvedených oblastech.

Paní Otrud Harhues z KAB Münster se zabývala propracovanými německými projekty Medea a Digischeck NRW. Projekt Medea je komplex digitálních kompetencí zpracovaných do karet 9 základních okruhů s 33 kompetencemi pro kvalifikaci a využívání v digitálním vzdělávání. Digischeck NRW /Nordheimwestfalen/ je podklad pro sebetestování digitálních znalostí a dovedností a tím odhalení potřeby dalšího digitálního vzdělávání. Zároveň nabízí aktuálně 484 nabídek 246 vzdělavatelů na tomto poli.

Polsko se dle zástupkyně Grazyny Busse potýká s tím, že digitální kompetence se zaměřují na různé skupiny, ale nejméně na starou generaci, kde mají dobré zkušenosti s osobním rozvojem, ale s využitím digitalizace jsou potíže. Chybí rozpracování v andragogice.

V Litvě mají podle Nijolė Vaičekaske dobře rozpracovaný European computer driving licence pro obyvatelstvo ve 4 modulech/ základní, standart, začátečník, pokročilý/ s atestací i bez. V programu „Onlinelitauern“ mají 11 různých programů přístupných veškeré veřejnosti prostřednictvím knihoven. Zapojeno je cca 100.000 účastníků. Sledují přínos tohoto programu ve zlepšení života v digitálním světě – např. v přístupu k lékaři, rodinných financích, hledání zaměstnání apod. Zabývají se systematicky výukou učitelů v 6 okruzích, v tom i digitální výukou učení uspořádanou tak, že 30% je v kontaktu a 70% se učí z návodných programů sami. Tuto výuku provádějí oprávněné vzdělávací instituce i na základě jednoduše a užitečně zpracovaných podkladů.

Marcus Flachmeyer informoval o průzkumu souvislostí s Homeoffice, který byl proveden v dubnu 2020 u 3600 dotázaných. Homeoffice z nich praktikuje 34% žen a 20% mužů. Ženy, které mají děti do 12 let, uvádějí, že jsou v 37% méně výkonné než na pracovišti. při dětech nad 12 let jen ve 23%. 42 % dotazovaných uvádí, že práce z domova je u nich možná minimálně příležitostně.

Krisztina Kavan, MAS z rakouské Burgenländische Volkshochschule hodnotila, že Corona pomohla udělat

desetiletý skok v digitalizaci vzdělávání. Představila příručku „Handreichung“ pro digitální vzdělávání v různých základních životních situacích zejména pro obtížněji vzdělávatelné skupiny. Na 66 stranách jsou naprosto jednoduše a návodně sestavené postupy počínaje popisem Smartphonu a jeho využití.

Pro lektory a další odborníky ve vzdělávání byly představeny tipy na vytváření interaktivních prvků výuky - Wordwall.net/play nebo <https://www.genial.ly>

Marcus Flachmeyer na závěr představil další projektová setkání:

21. a 22. září 2021, Maďarsko, Pecz, téma: Digitální vzdělávání pro znevýhodněné a starší generaci
7. a 8. prosince 2021, Česko, Praha, téma: Digitální nástroje pro vzdělávání dospělých, matrix kompetencí pro spolupracovníky a trenéry.

Máte-li zájem o účast, pište paní Daniele, manažerce projektu, e-mail: sekce@kpms.cz

Příjemný den Vám přeje

Mgr. Petr Otáhal, MBA, LL.M.

předseda představenstva vzdělávacího a poradenského institutu Petr Otáhal, a. s.
a prezident Asociace odborníků v andragogice ČR, z. s.

Petr Otáhal, a. s., VZDĚLÁVACÍ A PORADENSKÝ INSTITUT

nám. 14. října 1307/2, 150 00 Praha, Jiráskova 490, 738 01 Frýdek-Místek

GSM brána: 777 749 166, web: www.petrothahal.cz, e-mail: petr@petrothahal.cz

Kompetenzraster des Curriculums der Basisbildungsangebote – Kompetenzfeld Digitale Kompetenzen

In Österreich werden laut 15a-Vereinbarung zwischen Bund - Ländern und Programmplanungsdokument der Initiative Erwachsenenbildung zum Programmbereich der Basisbildung der Erwerb bzw. die Förderung folgender Kompetenzen gezählt:

- Lernkompetenzen (Lernen lernen, Problemlösungskompetenz),
- Kompetenzen in der deutschen Sprache (Sprechen, Lesen, Schreiben),
- mathematische Kompetenzen,
- **digitale Kompetenzen,**
- grundlegende Kompetenzen in einer weiteren Sprache (Sprechen, Lesen, Schreiben)

Der Erwerb von **Basisbildung** und die Vermittlung von Grundkompetenzen zielen darauf ab, Menschen mit grundlegendem Bildungsbedarf gezielt zu fördern.

Für die Lernergebnisse wurden für alle Kompetenzbereiche 4 Niveaustufen definiert, die in Form eines Rastersystemes abgebildet werden. Die 4 Stufen orientieren sich an der generellen Anschlussfähigkeit in Beruf und (Aus)bildung:

Stufe 1 – es handelt sich um Kompetenzen, die für grundlegende gesellschaftliche Orientierung und Partizipation wesentlich sind.

Stufe 2 - ermöglicht eine gute Alltagsbewältigung.

Stufe 3 - berufliche Tätigkeiten auf Anlernniveau. Darüber hinaus ist mit der Stufe 3 jenes Niveau erreicht, das für den Einstieg in einen Lehrgang zum Nachholen des Pflichtschulabschlusses notwendig ist. Je nach persönlichem Potenzial ist auch ein Einstieg in einfache Qualifizierungsangebote (des formalen und nonformalen Bereichs) möglich.

Stufe 4 - vergleichbar mit dem Ende der Sekundarstufe I. Dieses Kompetenzniveau ermöglicht eine berufliche Ausbildung der Sekundarstufe II oder ein weiterführendes Bildungsangebot im österreichischen Schulbildungssystem (der Sekundarstufe II) zu beginnen.

Kompetenzfeld Digitale Kompetenzen

Wir stellen den Teil des Curriculums mit dem Schwerpunkt Digitale Kompetenzen vor, mit Lernzielen auf den vier Niveaustufen.

Auszug aus dem Curriculum für das Kompetenzfeld Digitale Kompetenzen:

GRUNDLAGEN-UND-ZUGANG-Stufe 1					
Deskriptoren		Beobachtungen, praktische Erprobung, u.ä. während des Kurses	Beurteilung am Ende des Kurses		
			Teilnehmer/in verfügt über diese Kompetenz		
			sehr gut oder gut	in befriedigendem Ausmaß	kaum oder nicht
Konzepte der Digitalisierung verstehen	→ Auswirkungen der Digitalisierung im Alltag erkennen	☐	☐	☐	☐
Digitale Geräte bedienen	→ Gängige Eingabegeräte (z.B. Touchscreen, Maus, Tastatur oder Joystick) kennen und einfache Eingaben durchführen können (z.B. einfache Wörter eingeben) → Grundlegende Funktionen digitaler Geräte des Alltags bedienen können (z.B. Smartphone, Bankomat, Fahrscheinautomat, Selbstbedienungswaage und -kasse im Supermarkt) → Bei Bedarf Geräte auf spezifische Bedürfnisse einstellen (z.B. Sprachenwahl bei Bankomat, Bildschirmanzeige mit großer Schrift)	☐	☐	☐	☐

